

合作學習

只適用於小班

■ 陳錦榮博士

香港教育學院課程與教學學系助理教授
香港教育學院小班教學發展與研究中心聯席總監

研究指出，教師須要在小班的課堂上調適他的教學，才能夠提升學生的學習成果。本地有些教師對這項發現有不正確的理解，他們以為在小班所採用的教學方法與大班的方法有所不同。其實選用哪種教學方法主要取決於學習目標與學習內容，至於和班額的大小，關係不大。一般來說，教學方法例如講述教學法、概念教學法和探究教學法，都可以在不同班額的課堂上採用，合作學習也不例外。

筆者曾經出席過不少合作學習的分享會，感受良多。有時聽到有些教師說：「在大班採用合作學習會吃力不討好，因為班上有『三多』：學生多、組別多、爭執多。」以我在一些合作學習課堂的觀察來說，的確發現不論是小班還是大班，學生普遍都有爭執。不過，這些爭執絕大部分都是發生在個別小組之內，甚少是在各小組之間的。對爭執的產生是與大班裏學生多和組別多有關的言論，我們不禁要重新思考。另一方面，我也發現有些合作學習的小組，成員不但沒有爭執，反而大家處處都顯示出互信與關懷。從這些有效實踐合作學習的經驗中，筆者總結了下列五點心得，供大家參考。

1. 分組方面：以四人一組為佳，但可於初期嘗試採用二人一組，使學生較容易適應。小組的成分應該是異質的，不過也可先讓學生自行選擇合作夥伴，建立與人合作的習慣，才由教師安排異質的成員。

2. 小組身份的確認方面：小組進行合作學習之前，教師宜先安排時間讓小組成員互相認識，瞭解彼此的長處、愛好和性格等。接着讓各小組建立小組名稱、設計小組徽號及口號等，以增強組員的歸屬感。

3. 組員角色方面：教師應為組員設計不同角色，例如：鼓勵員、檢查員、總結員、讚賞員、觀察員或紀錄員。組員所擔任的角色應該經常更換，才能讓每個組員都有機會學習負責不同的工作。

4. 社交技能方面：教師應訓練學生掌握有關的社交技能，並且經常提醒學生運用社交技能的好處。此外還要獎勵運用社交技能良好的小組。

5. 學生方面：能力較高的學生幫助能力較低的同學之後，要獲得教師的表揚。能力較低的學生獲得幫助之後，願意向能力較高的同學表示感激。

總的來說，合作學習除了適用於小班外，也適用於大班上。小班無疑提供了良好的課堂環境，讓教師進一步把合作學習的優點發揮。然而，要取得合作學習的成效，建立小組成員的互信與關懷是不可忽視的。

