

# 啟發孩子的天賦 ——《多元智能教與學的策略》

■ 皮亞傑



書名：《多元智能教與學的策略》  
譯者：王成全  
出版社：中國輕工業出版社，2001年

**多**元智能，一個熱門的話題，你對它的了解有多少呢？多元智能理論對課程設計又有甚麼啟示呢？

語言智能、邏輯—數學智能、視覺—空間智能、運動智能、音樂智能、人際關係智能、自我認識智能、自然觀察者智能，這八項智能中，每個學生的強項是甚麼？他們各方面的智能已得到充分的發展嗎？你會如何培養他們的智能和興趣呢？

其實，大多數人只能在一兩種智能上有出色的表現。如果我們能認識和尊重學生的智能差異，運用多種方式向學生傳授知識，為學生取得成功提供多種選擇，就會大大地減少他們的挫折和學業的失敗，讓每個學生都能獲得公平的學習和成功機會。

本書的三位作者是美國的教師，他們以多年的教學經驗，對多元智能作了極好的詮釋，並針對每種智能，提供各種有用的教學建議和課堂活動。老師們可以根據這些建議，靈活變通，應用於自己的課堂上。

如何提高語文知識？如何增強數學邏輯思維？怎樣用音樂、舞蹈來表達文字？如何用跨學科的設計來培養八種智能？在這本舉例詳盡的書中，你都可以找到答案。

認識和尊重學生的智能差異，能激勵我們不斷探索各類智能兒童的教育方法，使每一個孩子在學校能獲得公平恰當的學習與成功機會。通過此書，老師能了解學生的才能、掌握設計課程和評價的方法、培養個人的才能，使每個學生都能夠在自己感興趣的領域中，體驗到獲得知識的樂趣。

並不是每一個學生都能成為偉大的藝術家、數學家或作家，但是通過開發多種類型的智能，盡可能地發掘每一個人的潛在能力，相信每個孩子都能在愉快的環境中，學有所成。📖

**語言智能**：運用言語思維、語言表達和欣賞語言深層內涵的能力。

**邏輯—數學智能**：能計算、量化、思考命題和假設，並進行複雜數學運算的能力。

**視覺—空間智能**：利用三維空間（3-D）的方式進行思維的能力。

**運動智能**：能巧妙地操縱物體和調整身體的技能。

**音樂智能**：敏銳感知音調、旋律、節奏和音色等的能力。

**人際關係智能**：能有效地理解別人和與人交往的能力。

**自我認識智能**：建構正確自我知覺的能力，並善於用這種知識計劃和導引人生。

**自然觀察者智能**：觀察自然界中的各種形態，對物體進行辨認和分類的能力。