

指尖上的課堂

iClass 用家經驗分享

■ 許育成

去年，牛津大學出版社、啟思出版社與香港大學電子學習發展實驗室開始合作推廣雲端互動電子學習平台 iClass，引起本港中、小學的關注，不少學校率先試用。一年過去，到底教學效果如何？

2016年3月5日，本社於香港大學舉辦名為「指尖上的課堂——電子教學實戰 show-and-tell」的研討會，總結過去一年的合作成果。港大的霍偉棟博士講解電子學習的新發展，歐陽鎧恒先生則介紹 iClass 的新功能。在實戰經驗方面，本社邀請了佛教慈敬學校的助理校長鄭志良老師和中文科陳美娟老師跟大家分享實戰經驗，說說如何把 iClass，以及其他軟件融入小學中文教學中。

電子教學有甚麼優勢？

鄭志良老師先跟大家介紹該校如何為迎接電子教學做準備。他指出電子教學的優勢：一、提升學生自主學習的能力。學生喜歡用平板電腦，願意用它來學習。二、擴闊學生自主學習空間。例如上作文課之前，要求學生在家用 iClass 的「關鍵詞」功能先行積詞，然後回校寫作。這樣既能節省課時，又能把學習從課室延展至家中。三、盡用電子資源。網上的資源很豐富，電子教學平有 iClass、Google Classroom、Nearpod 等，應用程式 (Apps) 的選擇更是五花八門。學生大都怕悶，喜歡接受挑戰。善用網上資源，適時變化一下，能給學生新鮮感，也能激發他們不斷挑戰自己，自我提升。四、有助處理個別差異。不同程度的學生在課堂上的貢獻有別。以積詞為例，能力較強的學生自然貢獻較多詞匯，但能力稍遜的學生看到別人列舉的詞匯，也能從中學習，提升自己的詞匯量，拉近彼此的水平。



霍偉棟博士指出，收集學習數據，有助老師了解學生的強弱項，從而因材施教。



歐陽鎧恒先生提及 iClass 的一個重要價值：老師可以一邊教學，一邊掌握學生的學習成效，及時調節教學進度。



鄭志良老師提醒我們，iPad 是工具，由人來用它，不要反過來被它操控。

電子教學有甚麼成效？

傳統教學以老師為中心，這模式有它的好處：具一定成效、省時。不過，若希望小學生日後持續學習，不能只以老師為中心。鄭老師認為，一節課，前半部分可以教師為中心，傳授知識；但後半部分則要以學生互動為主，而這部分用平板電腦來進行，是最適合不過的，因為可以訓練學生在課堂上的協作能力，學會如何學習，邁向自主學習。舉例來說，過去把學生分組進行活動，通常是二人或四人一組。溝通只限於這兩人或四人之間，但用上平板電腦，則可以做到十人一起互動溝通，提升協作能力。

鄭老師還寄語大家，平板電腦是學習的輔助工具，要用得其所，有需要時才用。該用紙本的時候就用紙本，用 IT 可省時間就用 IT。他認為 IT 不能取代紙本，尤其課業仍會以紙本為主。即使在平板電腦上寫字，他也建議用觸控筆，不宜長期只用手指寫字。

如何建構有效的電子學習課堂？

陳美娟老師指出，中文科推動自主學習時，預習是重要一環。自從中文科用上資訊科技，預習變得多元化，不單單限於用紙筆，還可以拍片、畫圖、拍照，甚至同學互相給評語。至於課堂學習，同學可通過 iClass 即時提交答案，老師也可即時檢視，課堂效率提高不少。

陳老師說，教學離不開預習、小組活動、互評、延伸學習。她要思考的是：如何把 iPad 這個工具應用於這幾個部分，使教學更有趣。接着，她以《啟思語文新天地》的小三課文〈小涼亭〉來說明，如何把資訊科技融入於讀寫結合的課堂。

〈小涼亭〉是一首詩，詩中有一節透過外形、顏色、用途、陳設、感受來描寫小涼亭。剛巧學校有一個龜池，正打算在旁建一座小涼亭「慈敬亭」，於是陳老師請學生以「慈敬亭」為題，寫一篇文章。她要求學生通過「積、想、寫、審」四個流程完成寫作。



「積、想、寫、審」每一步，都可善用 iClass 和其他軟件。



電子學習工具貴乎靈活運用。



陳美娟老師自言不是 IT 技術高明的人，電子教學並非想像般困難，勉勵大家勇於嘗試。

「積」是積累詞匯和設計意念。這部分安排於預習，讓學生在家先想一想，積累材料。老師要求學生在網上搜尋或自己拍一些涼亭的相片，然後用 iClass 的「繪圖」功能上載，同時也用「關鍵詞」功能，想一想用甚麼詞語來形容這座涼亭。同學把相片上載到平台後，就可以進行互評，大家的創作意念因互相激發而豐富起來。

「想」是確定中心、佈局謀篇，想好文章的框架。陳老師在這部分用上 Nearpod。她把《小涼亭》一詩放到 Nearpod，教學生用顏色標示詩中哪些句子是外形、陳設、感受等，老師可即時知道他們是否掌握，加以訂正，務求學生了解這篇課文的框架，有助他們構想自己將要寫的文章。

「寫」則通過二人一組的方式寫初稿。二人一組的用意是訓練協作能力。甲同學用一部 iPad 展示積累了詞匯，乙同學就一邊參考詞匯，一邊用 iClass 的「繪圖」功能來寫文章，描繪慈敬亭。

「審」是待文章寫好後，同學之間互評。陳老師提醒，一定要提供評價的方向給學生。iClass 的「同學互評」以 5 分為滿分，陳老師把這 5 分化作 5 個評分點：(1) 能從「外形」、「陳設」描寫小涼亭。(2) 能從「用途」、「感受」描寫小涼亭。(3) 內容具

體。(4) 用字合理。(5) 富創意。符合 1 項的，就給 1 分。這種評估有助促進學生的學習，更有助他們理解何謂好文章。

經過這四個步驟，學生都能寫出詞匯豐富，結構完整的文章。

靈活運用 iClass 工具和其他 Apps

陳老師喜歡把 iClass 的工具分別用於預習、課堂、評估及延伸三個部分。她覺得 iClass 平台十分易用，即使不長於 IT 技術的老師也無須擔心。

陳老師還推薦應用程式「Kahoot!」。「Kahoot!」是一個競賽式課堂問答遊戲，題型為多項選擇題，配以色彩鮮豔的版面和節奏強勁的背景音樂。每次課堂完結前，陳老師會用它來向學生提問，幫助他們重溫課堂所學，學生的反應都十分熱烈，她建議其他老師不妨一試。

最後，陳老師總結推行電子教學的經驗：「宜：工欲善其事，必先利其器。」首要是搞好學校的網絡；老師要熟習 iPad，不用懼怕它，「忌：本末倒置，操之過急。」不要被 iPad 牽着鼻子走，無須為用而用，要用得適切。推行電子教學要慢慢來，不用急，待各方面都做好準備，自然水到渠成。

