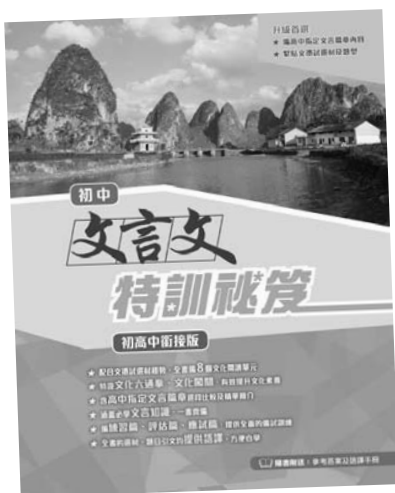




初中文言文特訓祕笈 (初高中銜接版)

一 銜接高中 積極備戰



選材 包括高中指定文言篇章及文憑試常考文學作品。

單元主題	練習	選材	朝代	訓練重點	高中指定篇章先導學習		
					閱讀明燈	比較篇章	文化六通拳
道德價值	1.1	《論語》六則 《孟子·告子上》(節錄)	先秦	• 認識一字多音 • 認識孔子的仁愛學說	✓	✓	✓
	1.2	《孔子家語·六本》(節錄) 《孝經·開宗明義章》(節錄)	先秦	• 認識一詞多義 • 認識中國的孝道文化	✓	—	✓
	1.3	劉向《說苑·至公》(節錄) 《論語·里仁》(節錄)	漢代 先秦	• 認識文言虛詞：乃、則 • 認識儒家「論仁」的學說	—	✓	✓
	1.4	劉基《誠意伯文集·苦齋記》	明代	• 認識文言虛詞：也、其	—	—	✓
	5.4	宋濂《宋學士文集·王冕傳》(節錄) 陳康祺《郎潛紀聞·錢陳羣遺事》(節錄) 《論語》兩則	明代 清代 先秦	• 認識文言句式：省略句 • 認識中國古代的服飾	—	—	—



設題 引文比較題，貼近文憑試考核模式。



系統訓練 包括「練習篇」、
「評估篇」及「應試篇」。

(2) 根據本文和引文，孔子和孟子對「義」有甚麼看法？(每道分題的答案可多於一個。)(4分)

	A 君子好義	B 義重於生	C 言不及義難教
① <u>孔子</u>	●	○	●
② <u>孟子</u>	●	●	○

單元二 【處世哲學】

- 2.1 以俟其時..... 20
- 2.2 江乙說於安陵君..... 24
- 2.3 送徐無黨南歸序..... 29
- 2.4 梓與棘..... 33



文化闖關1..... 37

評估篇

評估一..... 142
評估二..... 147

應試篇

模擬試卷..... 155

二 積累文化知識



積累知識

特設「閱讀明燈」簡介作者及篇章背景；

「文化六通拳」解說與篇章有關的文化知識。



閱讀明燈

本篇節錄自《墨子·耕柱》。《墨子》是墨家的代表著作，記載了墨家創始人墨子的思想學說，其學術主張包括「兼愛」、「非攻」、「尚賢」、「尚同」、「節用」等。墨子認為要使天下安定，人們必須彼此相愛，因此提倡「兼愛」的觀念。本篇以「天下良寶」比喻「義」之可貴，從而說明墨子的政治主張。



文化六通拳

「克己復禮」與「安貧樂道」

孔子的儒家思想以「仁」為本，但談到「仁」的內涵，則可以概述為「安貧樂道」和「克己復禮」兩個層面。所謂「克己復禮」，就是用「禮」來規範人的行為，從而潛移默化培養大眾的「仁」心，例如市民養成排隊的習慣，即使天氣酷熱，或遇上傾盆大雨，都不會為了個人舒適方便而插隊，因為大家都具有「仁」心，能做到引文中「貧與賤，是人之所惡也；不以其道得之，不去也」的高尚行為。



文化闖關2

1 成語「結草銜環」指：

- A 感恩圖報
- B 手足情深
- C 事親至孝

提示：引文及文化六通拳 3.1

2 「冠帶」指古代哪些人？

- A 庶民
- B 士族
- C 婦女

提示：篇章 3.3

3 「不愧屋漏」的意思是：

- A 有道德的人貧窮也不感羞愧
- B 在無人的地方也持心端正
- C 淡薄而不求名利

提示：文化六通拳 3.3

6 蘇洵的《六國論》指出，六國滅亡的原因是：

- A 兵器不銳利
- B 戰術不佳
- C 賄賂秦國

提示：文化六通拳 4.2

5 「三棘六異」指的甚麼？

- A 三頭六臂的妖怪
- B 三跪六叩的禮儀
- C 三足六耳的九鼎

提示：文化六通拳 4.1

4 「子不語怪、力、亂、神」中的「力」指甚麼？

- A 力氣
- B 勇力
- C 念力

提示：引文 3.4

7 從公儀休「不受人魚」的舉動，可以看出他怎樣的性格？

- A 傲慢
- B 清廉
- C 直率

提示：篇章 4.3

10 「大司農」是指：

- A 掌握全國農業的官
- B 掌握全國財政的官
- C 掌握全國軍事的官

提示：篇章 4.3

8 甚麼是「國之四維」？

提示：文化六通拳 4.3

9 「禍福無門，惟人所召」的意思是：

- A 禍福沒有定數，是人自招的
- B 禍福是靠自己爭取的
- C 禍福來臨是意想不到的

提示：引文 4.3



/10 分



重溫所學

熟記

文化知識，測試
闖關能力。



打穩文言根基



鞏固所學 備有「指點迷津」，提供文言知識。



指點迷津

詞的體制

體制	內容
別稱	詩餘、長短句。
詞牌	樂譜的名稱。早期的詞可配合旋律歌唱，歌詞必須根據樂譜填寫，如《青玉案》。
詞題	加在詞牌後，表示詞的內容，如《青玉案·元夕》中的「元夕」。
詞序	一段介紹填詞緣由的文字。
字數	

文言虛詞「之」和「何」

「之」字一般用作：

- 代詞：可代人、事物或處所，可譯為：「他（她、牠、它）」、「他（她、牠、它）們」或把所代的對象直接譯出。

例 吾視其轍亂，望其靡，故逐之。（《左傳·莊公十年》）（他們）下，斷定他們是真的潰敗，所以才決定追擊他們。



練習及評估 設題配合文言訓練重點。

◎ 2 試根據本詞的體制，把答案寫在橫線上。（8分）◎ 訓練重點：認識詞的體制

整合
引伸

- 詞牌：祝英台近（1分）
- 詞題：晚春（1分）
- 詞牌：① 上片（1分）是由「寶釵分」到②「更誰勸啼鶯聲住（1分）。
③ 下片（1分）是由④「鬢邊覷（1分）」到「卻不解帶將愁去」。

詞的體制

◎ 7 試解釋以下句子中**粗體**的文言虛詞，把答案寫在橫線上。（12分）

◎ 訓練重點 4.3：文言虛詞：之

- 漢太尉豈之曾孫也。之：_____的
- 猶為不孝。◎ 訓練重點 2.4：文言虛詞：為 為：_____是

文言虛詞

◎ 8 試運用所學的文言知識，解釋以下句子中的**粗體**字詞。（8分）

文言知識	原文	意思
(1) 一字多音	不好學。	好： 喜歡
(2) 人稱代詞	汝今年餘二十。	汝： 你
(3) 一詞多義	心不入道。	道： 正道／道理
(4) 詞類活用	帶經而農。	農： 務農

基礎文言知識