

活的「大班」課堂 從合作學習開始

——曾梅千禧學校觀課和訪問後記

■ 文：陳愛娟

啪啪——啪啪啪——

玉不琢……

不成器；人不學，不知理！

學生精神奕奕地拍掌，老師讀出《三字經》裏的上句，學生大聲朗讀下句——這不是遊戲，是一節中文課。你能想像語文課是充滿着「動感」的嗎？在上水的曾梅千禧學校（下稱「曾校」）的教室裏，你會見到課堂上老師和學生之間高度的互動、溝通和交流，印證了合作學習策略在「大班」課堂上同樣能成功實踐。

曾梅千禧學校於2003年創校，可說是一所「年輕」的學校，但該校對施行合作學習教學模式方面，卻是「資深派」，取得不俗的學與教成效。該校現時仍屬於「大班」學校，每班約有學生三十多人。一般認為，合作學習模式是為推行小班教學的學校而設的，但從曾校的實例可見，在大班推行合作學習模式，只要學校和老師準備充足，同樣能給學生帶來莫大裨益。究竟該校有甚麼祕訣，能取得如此成績？筆者有幸為此兩度到該校觀課，並訪問了鄧善珍副校長和周玉華老師，以找出箇中的成功密碼。

的，都是周玉華老師帶的課，一次是篇章教學，一次是寫作。每次踏進教室，筆都見到學生抖擻精神地分組圍坐着。學生敬了禮，坐好，一節講求「腦袋運動」的中文課就開始了。

課堂由一連串的提問、引導、思考、討論、回應交織而成，互動氣氛濃厚。周老師以生動的語言和豐富的動作與表情，提出一層又一層的問題，層層遞進，步步引導。學生舉手作答的積極程度，使人印象深刻。周老師務求讓每個學生都有回答提問的機會，答得精準的、富創意的，可獲加分作鼓勵，由組長負責記錄，學生更見投入。一節課下來，筆者發現，課堂的主角原來不是老師，是學生！教育改革提倡教師要成為學習過程中的引導者，筆者在這裏正見證着一個實例。

學生的腦袋隨着老師的提問不停地動，每人都有機會參與，有機會發表。這也正是曾校的一個教學理念——讓學生能夠從合作學習過程中實行高參與、多展示，從而能多思考，提升學習效益。學生的討論方式，以二人溝通、四人溝通和圍圈說為主。

觀課篇

講求腦筋「急轉彎」的課堂

兩度旁觀曾校的中文課，筆者接觸到跟傳統不一樣的課堂模式，大有耳目一新之感。兩次旁觀





周玉華老師以個人經驗作引入，帶領學生分組討論如何借物抒情。



只要管理有法，維持逾三十名學生的課堂秩序也不是難事。

在大班實踐合作學習的技巧

熒屏上出現詞語「記憶猶新」的例句，周老師指示學生用這個詞語造句，過程中每組裏代表某一數字的組員負責記錄。老師對這種方法都不會陌生，合作學習模式多採用異質分組，不同能力的學生可用不同的數字來代表，方便老師施以不同層次的提問或指示，以照顧學生的學習差異。時間夠了，小鬧鐘響起。周老師這時候說了句：「玉不琢……」學生迅速地回應：「不成器；人不學，不知理。」這葫蘆裏究竟賣甚麼藥呢？

原來運用這種「諺語接龍」的方法，有助導引學生的專注力，進一步營造羣體的效應，能有效地使三十多個小朋友的心神迅速地再次匯聚，使課堂進行得更流暢。據鄧副校長的解釋，這種方法和打手勢、拍掌的作用一樣，但變化更多，學生從中學習了大量詩詞、諺語，毫不費勁，省時有效；創始者是一位英文老師，大家觀課時感到這點子有效，於是把它推行到全校層面，讓學生更熟習這種上課模式，課室管理的成效更明顯。要在大班推行「合作學習」，在課堂上管理眾多學生是老師常會擔心的問題。借助這些技巧，問題就能迎刃而解了。

學生三至四人一組，討論方式以二人溝通、四人溝通和圍圈說為主。

課堂完結，學生經歷了一節不斷思考激盪的課，正如周老師所言，學生得到的，不單是知識，還有思維能力的深化，以及溝通、表達能力的提升。學生在上課過程中的投入、認真和愛思考的態度，也是從合作學習模式中訓練出來的。由此可見，合作學習的成效是多方面的，知識、技能、態度都能顧及到。

訪問篇

曾校以聲情教學建構學校，合作學習是實踐聲情教學的重要策略之一。在訪問中，鄧副校長和周老師把該校的實踐心得娓娓道來。

為甚麼對合作學習情有獨鍾？

曾校不是一所實行小班教學的學校，但仍積極實踐合作學習模式。鄧副校長認為，合作學習不應取決於學生人數，也不應把「合作學習」和「小班教學」掛鉤。合作學習的精神其實在於通過學生互動，有效照顧個別差異，提升學生學習動機，並強化學生的溝通能力；且只要教學內容設計得宜，合作學習也適用於大班。老師們要掌握有關技巧並不困難，一般一兩年時間便能夠拿捏得到。



對於「學生多、組別多、爭執多」的擔憂，鄧副校長從實踐中看到，制定明確的學校政策，並於小一開始切實執行是很重要的。學生初入學時，必須先熟習這種學習模式的常規，並培養團隊精神，明白個人榮辱和小組榮辱是相關的，這樣子學生就不會覺得吵鬧是恰當的行為。她補充，學生分組討論和展示不外乎三四種模式，老師只須選有代表性的組別來報告，已能收效，不用每組輪流報告。

合作學習怎樣照顧到學習差異？

曾校按學生能力平均分班，每班採取「Z 型異質分組」模式，例如：

A 組	B 組	C 組	D 組	E 組
1*	2	3	4	5
10	9	8	7	6
11	12	13	14	15
20	19	18	17	16

（* 數字表示學生的能力水平，1 為能力最高的學生。）

按照學生的不同能力水平來分組，使每組都編進了「強、中、中、弱」的學生，這有助提升學習的成效。曾校老師在實踐合作學習過程中，會因應學生能力，調節他們在課堂上的參與度。能力較強的學生，會鼓勵他們有較高的參與度；能力稍遜的學生，可容許他們的參與度較低，老師並會設計配合他們能力的提問內容。於是，不同能力水平的學生

都能從過程中主動經歷、探討和思考，得到助益。當然，教學內容設計得宜，例如題目適宜作小組討論，以及老師的展示和引導方法恰當，也是照顧學習差異成效高低的關鍵因素。

對於能力較強的學生，周老師認為他們除了在知識上可以得益於合作學習模式，使思維層次長足提升外，更重要的是在品德情意上有改進。這些學生能培養出樂於助人的性格，並且有更強的團隊精神，懂得與人合作。性格培養和知識累積是小朋友教育的兩大基石，不能偏廢。

難關重重，如何克服？

鄧副校長不諱言，該校在推行合作學習模式之初，遇到最大的難題是要老師適應這種有別於傳統教學的上課模式，部分老師會不習慣、不喜歡，需時適應。但由於這是校方教學理念，大家必須遵守。幸而，多年以來，老師們從教學成效見證到合作學習的優點，今天已樂於跟隨。

要有效推行合作學習模式，教師的工作量可能會有所增加，同時曾校也鼓勵開放課堂，讓本科、跨科，甚至跨校的老師可以互相觀課。鄧副校長明言，這當然會增加教師的壓力，但從另一面看，老師的抗逆力及信心也會因此增強。她會鼓勵老師：「你做得好，不如跟別人分享一下。如果有別的老師因為你而受益，回到學校，把自己的學生教好，其實是你間接造福其他小朋友啊。要不然，就當作是壯大自己的膽子的好機會，這也是教師專業的一部分。」她總結：「這其實就是正面思維啊！」

「備課」和「教師發展」——成功的兩把鑰匙？

對於怎樣確保學校這種教學模式的成效，兩位受訪者表示可以從兩方面着手：

一、重視備課。曾校老師對備課的要求十分高，因為他們相信詳盡、有質量的備課是合作學習成效的關鍵。筆者旁觀過老師的備課過程，各人認真討論，互相給予意見，反映了該校對教學內容質量的要求。校方一項重要政策，是把備課時間納入老師的常規工作之中，即老師不是要花額外的時間來備課，可以更清晰透澈地規劃教學內容，備課也更有效率。用心備課是為了改進教學質量，這才是備課精髓所在。「合作學習」不只是在學生學習層面可看到，在老師推行過程中，也表現出高度的合作性。

二、重視教師發展。要建立一支學習型的教學團隊，同級、同科組、全校、跨校之間應多觀課、多交流，互相學習，不斷檢討和改進。鄧副校長重申，互相觀課的目的不在於考核，而在於交流，重於教研。考核予人壓力，交流卻是互相學習，能使人成長。學校推行這種教學模式以來，每年都會持續檢討，調節教學方向，這都必須靠學習型的教師來實踐。



鄧善珍副校長

後記

教育本就是以生命影響生命的工程。從訪問過程中，筆者看到的，是曾校教學團隊對推行理想教學法的積極、投入，還有的是正面的思維模式。縱遇到百般難題，大家一起合作，肯定自己的信念，再想方設法地克服困難。

學生在學校裏學習的不只是書本上的知識，老師積極和正面的態度，定也能給他們帶來感應，把他們也薰陶成思想正面、充滿「正能量」的人。這種教育的成效不也是難能可貴嗎？

