

閱讀素質的培養

——從篇章教學說起

■ 吳淑瑩博士

香港教育學院中文學系講師

二十一世紀是個知識型經濟的年代，楊朝祥指出知識經濟意味的是學習型的社會，而教育仍是獲得知識的主要途徑。¹ 江紹祥認為知識型社會需要莘莘學子具備掌握處理資訊的能力，這包括決定所需資訊範圍的能力、取得所需資訊的能力、評鑒資訊的能力、整合和有效地使用資訊解決問題等能力。²

閱讀是獲取資訊的重要途徑，不論面對的是印刷的或數碼的文字資訊，都要透過閱讀來擷取其中的信息，所以閱讀能力是掌握處理資訊的重要能力之一，掌握高素質的閱讀能力，就可以正確地理解、運用和評估資訊。培養學生的閱讀能力是小學中國語文科課程其中一項目標，³ 張國祥認為閱讀素養的基礎一定要從小就打好，⁴ 可見小學中國語文教學中的閱讀教學是非常重要的。

老師們都會認同要在語文課上貫徹對學生閱讀素質的培養，可是，怎樣才可以更有效地幫助小學生掌握高素質的閱讀能力呢？筆者認為可以從以下三方面着眼：

具體而循序漸進的閱讀策略教學

學生掌握了閱讀策略，就可以發展閱讀能力，提高閱讀效能。從小學低年級開始，配合閱讀教材的篇章特質，為學生選定具體的、易於掌握的閱讀策略，把這些閱讀策略有機地編排，讓學生循序漸進地通過閱讀指導來掌握運用這些策略的方法，再經過反覆練習，學生就可以自行建構運用閱讀策略的能力，從而把這種能力轉化運用到其他閱讀資訊了。

例如對於記敘的篇章，學生要有擷取記敘要素和掌握信息表達順序的能力。《新編啟思中國語文》第二版（以下簡稱為《新編》）小一單元一和單元二的閱讀篇章都是記敘性質的，老師可以結合教材，分別指導學生學習以擷取法「找出篇章中的人和事」和「找出篇章中的時間和地點」，這策略是具體而易於掌握的，而且也是閱讀記敘篇章的基本策略。學生在老師的引導下認識了這閱讀策略，再自行運用這策略來閱讀單元自習篇章和推介的好書，就可以把運用這策略的能力深化和內化成為自己的閱讀能力。學生掌握了擷取時、地、人、事四項記敘要素的閱讀策略後，就可以進而學習用排序法認識「順敘法」（《新編》小二單元五），掌握信息表達的順序。

¹ 楊朝祥（2010）：迎接全民教育的知識型社會，《國家政策論壇》第一卷第二期，頁86。

² 江紹祥：資訊素養的培育，《星島日報》，2005年3月22日。

³ 香港課程發展議會（2004）：《中國語文課程指引（小一至小六）2004》，香港，香港特別行政區政府教育局，頁13。

⁴ 澳門大學教育測驗與評核研究中心主任張國祥教授指出「閱讀素養特點是一定要早期打好基礎，大約8歲前是學習閱讀的重要階段，如在小學4年級前無打好閱讀素養基礎，之後就很難補救」，見《澳生閱讀能力差 將改革課程改善》，《新華澳報》，2010年12月8日。

⁵ 吳淑瑩（2006）：《新編啟思中國語文教學策略手冊》，香港，啟思出版社。

由個別的記敘要素至整體的記敘順序，這是由片至面、由淺至深的學習序列，學生在初小掌握了這兩項閱讀策略，高小時再學習「六何法」和「倒敘法」，就可以循序漸進地全面掌握閱讀記敘資訊的能力了。

如果學生在每個單元都經歷過由老師指導認識閱讀策略、再自行實踐運用閱讀策略的學習模式，閱讀能力就能穩健地發展，閱讀素養的基礎就會打得又好又深。

結合思維能力訓練的閱讀能力教學

高素質的處理資訊的能力包括能評鑒資訊和運用資訊以解決問題的能力，把閱讀教學和思維教學緊結合，就可以幫助學生發展高素質的閱讀能力，提升學生在反思和評估閱讀材料的表現。

語言文字的表達是思維活動的呈顯，在閱讀訓練中結合思維能力的培養，不單可以幫助學生更準確地理解和擷取資訊的信息內容，還可以幫助學生分析信息的深層意義，反思和評估信息的可信性和作用等，從而發揮個人創意，掌握解決問題的可能性和方向。

筆者曾在《新編啟思中國語文教學策略手冊》⁵中提及思維訓練要從低年級開始。高層次的思維能力訓練並不是只適宜施之於高小的學生。事實上，年紀愈小的學生，受固有的想法的制約愈少，思想開放的空間是十分廣闊的。學生從初小開始在閱讀訓

練中接受思維訓練，可以更快、更有效地發展思維的能力和提升思維的素質，到高小的時候，就能應付更複雜的資訊了。

例如《新編》小一單元一第二課《醒》中提及天亮了，小朋友和家人都醒過來。早上起牀好像是個很普遍的現象，但在篇章的討論活動中有這麼一道題目：「天亮了，是不是每個人都應該起牀呢？誰會在白天睡覺呢？」這道題目旨在啟發學生的批判思考能力，幫助學生建構反思和評鑒資訊的能力。

《新編》小六單元二第四課《理髮大師》中提及一個小朋友給怕上理髮店的表弟理髮，結果闖了禍。篇章的討論活動請學生開個檢討會，討論篇章中的人物要負上哪些責任，並對事件中受影響的人物提出補救或改善的建議。這個活動要求學生評價人物的行為和解決難題，需要運用高層次的思維能力。學生從小在閱讀訓練中不斷培養思維能力，閱讀素質漸次提高，處理這類活動，自然游刃有餘了。



《新編》小一單元一
課文《醒》

培養主動尋找閱讀材料的閱讀習慣教學

在現實生活中，閱讀是人們經常進行的活動，所以閱讀並不囿於課堂。課本提供的閱讀教材經過細意的挑選和精心的編排，學生從中可以學習到不少的閱讀策略。不過，良好的閱讀是要由課內伸延至課外的，學生要養成主動尋找閱讀材料的習慣，才可以具備成為一個終身閱讀者的條件。所以老師要善用閱讀教材，引發學生的閱讀興趣。

例如《新編》小六單元四的單元中心是「有智有勇——古典小說欣賞」，閱讀篇章《孫悟空三借芭蕉扇》和《草船借箭》分別是節錄自《西遊記》和《三國演義》的語體改寫故事。在指導學生閱讀這兩篇故事時，要能引發他們閱讀更多《西遊記》和《三國演義》的故事的興趣。就如在《草船借箭》的閱讀活動中指導學生利用圖書館或互聯網，找出《三國演義》的作者和時代背景等資料，「好書推介」中跟進推介適合小學生程度的白話《三國演義》，這都可以引導學生在課堂以外廣泛閱讀，幫助學生把閱讀由課堂學習的活動延展至課外獲取資訊的活動，從而養成主動尋找閱讀材料的習慣，漸而領略閱讀的樂趣，愛上閱讀。

萬世師表孔子曾說：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者。」⁶ 面對學習型的社會，語文老師要做的就是引導學生提高閱讀能力的素質，培養主

動閱讀和喜愛閱讀的習慣，讓學生在浩瀚的資訊海洋中，懂得評鑒信息的真偽和價值，擷取適用的信息，以正確的取向邁向知識型的社會。



《新編》小六單元四「好書推介」

參考資料：

- 1 香港課程發展議會 (2004)：《中國語文課程指引（小一至小六）2004》，香港，香港特別行政區政府教育局。
- 2 吳淑瑩 (2006)：《新編啟思中國語文教學策略手冊》，香港，啟思出版社。
- 3 楊朝祥 (2010)：迎接全民教育的知識型社會（網路數碼版本），《國家政策論壇》第一卷第二期，頁 83-86。瀏覽日期：10-3-2011，[http://old.npf.org.tw/monthly/00102/%AA%EF%B1%B5%A5%FE%A5%C1%B1%D0%A8%AA%BA%AA%BE%C3%D1%AB%AC%AA%C0%B7\].PDF](http://old.npf.org.tw/monthly/00102/%AA%EF%B1%B5%A5%FE%A5%C1%B1%D0%A8%AA%BA%AA%BE%C3%D1%AB%AC%AA%C0%B7].PDF)
- 4 江紹祥：資訊素養的培育（網路數碼版本），《星島日報》，2005 年 3 月 22 日。瀏覽日期：10-03-2011，http://www.jcctm.edu.hk/~lib/il_develop.htm
- 5 澳生閱讀能力差 將改革課程改善（網路數碼版本），《新華澳報》，2010 年 12 月 8 日。瀏覽日期：10-03-2011，<http://www.waou.com.mo/detail.asp?id=48801>

下期預告

吳博士對於在語文課中怎樣實踐文化教育也很有心得。請密切留意下一期的《愛文化——從語文課出發》。

⁶《論語·雍也》