

網上評估系統 Achiever 學與教的良伴



專訪聖文德天主教小學

鄧潔雲老師

■ 文：郭展明



鄧潔雲老師同意 Achiever 的理念，希望這個網上學習系統能夠精益求精。

去年，牛津大學出版社研發了一套「促進學習」的評估系統 Achiever，並邀請部分小學試用。聖文德天主教小學試用一年後，本社訪問該校課程發展主任鄧潔雲老師，了解 Achiever 的成效。

理念相同 一拍即合

試用 Achiever 以前，聖文德天主教小學也曾使用坊間的網上閱讀材料。為甚麼該校仍有興趣使用 Achiever 呢？鄧老師表示基於以下幾個理由：

- 1 Achiever 能配合學校的關注項目——「優化評估，促進學習」。鄧老師透露，該校根據學生的能力來編班，已照顧了班別的差異，所以希望利用評估系統更有效照顧個別學生的能力差異。而 Achiever 的設計意念正好以照顧學生能力差異為主，符合學校的發展理念。
- 2 Achiever 能夠輔助老師的課堂教學，又不致增加工作量。學生可在家中使用的 Achiever，系統備自動批改功能，學生完成練習後可匯出報告。老師閱讀報告，便能了解學生在中、英、數三科的水平，即時針對學生的弱點提供適切的輔導。評估不佔用課堂時間，老師也省下設題和批改的工夫。

- 3 Achiever 採用自主的學習模式，能讓學生在沒有壓力的情況下，主動完成練習。
- 4 Achiever 的升級模式切合學生的心態，練習的程度隨學生進度遞升，學生可以不斷迎接新挑戰，他們會更樂意主動做練習，不需老師和家長時刻督促。
- 5 對學生來說，電子評估的形式多樣，比傳統的紙筆評估模式更具吸引力。

成效良好 冀進一步推展

鄧老師表示，該校來年會繼續試用 Achiever，並由小四推展至小五，並嘗試以 Achiever 當作校內常規的評估模式，進一步探討如何更有效利用 Achiever 來提升學與教的效益，並會就怎樣運用數據、如何回饋學生、怎樣調適教學策略等問題展開深入討論。

由於 Achiever 尚在試用階段，鄧老師明白系統仍有待完善之處，例如練習的數量需增加、程式設計需全面支援校內和學生家中不同的電腦系統等。她期望 Achiever 在日後能成為老師教學和學生學習的好夥伴。

各方合作 推動電子學習

在訪問的過程中，鄧老師除了分享了使用 Achiever 的心得外，還對電子學習提出不少獨到的見解。

以中文科為例，鄧老師提到不少老師在教授學生寫作遊記時，發現部分學生未有機會外出參觀和遊覽，無法獲得寫作素材，於是她便生出開發網上寫作軟件的想法，以彌補這方面的不足。在她的構想中，軟件提供大量影片，讓學生能夠通過電腦屏幕親歷其境，並從中掌握步移法、定點描寫等寫作技巧；軟件又為不同的景物提供寫作提示，協助學生完成文章；不同的影片設有各種參觀路線，學生可分組並根據不同路線寫作，完成後互相對照，讓學生明白即使是同一景物，從不同角度和順序來描寫會達致不同效果，這都是富有趣味和啟發性的寫作活動。

鄧老師深明實現這類構思並不容易，畢竟校內資源有限，自行開發軟件難以實行，因此她認為學校必須與外界合作，才能促進電子學習的發展。



Achiever 簡介

Achiever 由牛津大學出版社開發，是一個以「促進學習的評估 (assessment for learning)」為理念的網上評估系統，內容包括了中、英、數三個學科。其主要特點有：

- 1 符合課程和考試要求；
- 2 電腦評改，報告全面；
- 3 照顧學習差異，拔尖保底；
- 4 自主學習。