

上海市普通高中學業水準考試簡介

■ 陳志偉 ■

2008年6月14日啟思3+3學制「齊論新學制、新考試」研討會中，上海市教育考試院副院長兼命題辦公室主任雷新勇博士*以「上海市普通高中學業水準考試——背景、目的、設計和做法」為題，向老師介紹上海市即將推行的考評制度。研討會上老師對不同地區的考評經驗大感興趣，相信可以借鑒不同的考評方法，加強評估的效果。我們為此搜集了更多的資料，為老師提供更多的信息。

上海市普通高中學業水準考試於2008年下半年實施，它與我們常聽到的「高考」性質不同，前者注重能力的測試，近似高中階段的畢業考試，評定學生是否達到某些指標；後者是高校入學的選拔考試。高中學業水準考試能評估學生的能力，同時能評估中學的辦學績效，如教育行政機構以此評價學校和校長，校長以此評價教師，也可作為高校招生的依據。

試卷特點

高中學業水準考試着重教材、教學、考試評價的一致性，設立表現的標準，具明確的命題依據、劃分等第依據，評定教學和學習所達到的程度，報道學生成績，作出診斷。試卷要達到以下標準：

- 1 一致性調整：分析每個知識點的認知要求，每道試題必須涉及一定的學科知識，解答時學科知識要求必須滿足規定的認知要求。
- 2 知識範圍對應性：測量範圍與課程內容範圍一致，保證每個內容部分有足夠數量試題覆蓋知識點。不同主題和知識點的重要性不同，須按課程標準權衡。

*雷新勇博士，上海市教育考試院副院長兼命題辦公室主任，主要從事大規模教育考試題研究和管理、考試研究和評價，近年就中國教育考試和研究理論發表的主要論文包括：《用多元概化理論研究綜合能力測試（上海卷）改革的必要性》（2005）、《2004高考（上海卷）地理科考試評價》（2005）、《上海市高考「3+1」科目組測量誤差研究》（2004）、《高考英語（上海卷）多元概化理論研究》（2003）等。

試卷結構

試卷的結構與現時本港的會考略有不同。

試卷	範圍	題型	分數	試卷滿分
一、聆聽	一段或數段	選擇、填空、簡答題	20分	150分
二、積累與運用		選擇、填空題	30分	
三、現代文閱讀	課內外各一篇或課外兩篇	選擇、填空、簡答題	30分	
四、文言文閱讀	課內外各一篇	選擇、填空、簡答題	30分	
五、寫作	一篇作文		40分	

高中學業水準考試並無「說話卷」和「綜合卷」。據一位復旦大學畢業生說：「在中學的課堂上已有不少討論，因此對說話方面不會有太大的憂慮。」不過學習的主動性兩地學生或有不同。另外綜合能力亦是本地學生實際需要的能力。

評核標準

設定考生表現的標準，以語文為例，包括以下各範疇的標準：

- 1 口語交際（聆聽）能力；
- 2 語文積累和運用語文知識的能力；
- 3 閱讀現代文的能力。

- 4 閱讀淺易文言詩文的能力；
- 5 寫作的能力。

而每個範疇均設定評估目標，以閱讀現代文為例，以下是所定的目標：

- 1 能理解關鍵字句在文中的作用；
- 2 能理解作品的內容；
- 3 能根據不同體裁的特點，分析作品的主旨、思路、結構和寫作特點（結構、語言、修辭等）；
- 4 能領悟作品的主題、社會意義及表現手法，對作品的思想性和藝術性能作出簡要的鑒賞和評論。

試題舉隅

由於這個考試旨在評定學生的能力水平，故此每個題目必須有明確的測量目標，以下是聆聽試題設計舉隅，讓我們了解這個測驗設題的理念。

【題目】這次講演的題目是_____。

【測量目標】能正確區分和理解聆聽內容的關鍵字句。

【相關錄音】

上海建設國際大都市的重要契機
——周漢民教授在共青團上海市委的講演
早在上個世紀90年代，上海就提出了建設國際大都市的發展目標，並擬訂了明確的時間點……

【題目】理解國際大都市概念的關鍵點是「影響力」問題。演講者認為「影響力」主要表現在哪兩方面？

(1) _____

(2) _____

【測量目標】能理清聆聽內容的條理，概括聆聽內容主旨。

【相關錄音】

從上世紀90年代開始，國內公開以「國際大都市」為奮鬥目標的城市前後有40多個。據不完全統計，目前中國已經有182個城市提出了建設「國際大都市」的發展目標。但迄今為止，中國尚沒有一個城市被國際上公認為國際化都市。北京市經濟與社會發展研究所課題組在綜合國內外多種指標後指出：理解國際化都市概念的關鍵點是「影響力」問題。國際化都市應在世界範圍內具有很強影響力、控制力和輻射力，能夠在一定程度上左右全球經濟活動、經濟發展態勢和社會政治文化生活。

水準標準」，每個等級有相應的描述。現以「語文現代文閱讀」中的「優秀水準標準」和「不合格水準標準」為例，介紹所用的描述。

優秀水準標準	不合格水準標準
<ul style="list-style-type: none"> 能綜合運用多種手段進行閱讀，準確辨別和篩選文中重要的資訊，分析並歸納文章內容要點。 能理解文章的基本觀點，能準確理解文中的關鍵語句，能理清文章的脈絡層次，能從語言運用、材料處置、謀篇佈局、表達方式等角度分析文章的寫作特點。 能調動已有的生活經驗和知識積累鑒賞和評論作品的思想性和藝術性，並有自己的獨到見解。 能準確把握不同體裁的文章的不同特點，並能作恰當的分析，能概括具體的內容，闡發抽象內容，解說含蓄的內容，能夠準確地概括中心思想。 	<ul style="list-style-type: none"> 能辨別文中的一些重要資訊，但基本不能歸納文章內容要點。 不能理解文中的關鍵語句，不能掌握文章的常見結構方式，不能劃分文章的結構，不能把握文章的寫作特點。 不理解作品的思想性和藝術性，無法作出鑒賞和評論。 不能把握不同體裁文章的主要特點。

從以上各點可見，上海市普通高中學業水準考試在設題目標、等級描述等方面，均與本港現行會考頗有相似之處；而如何按重點的範圍及輕重分配題目，以及如何針對目標擬題，均頗具參考價值。👁️

等級評述

從評估目標出發，通過考試，確定考生的水平，分為不同等第，包括「優秀水準標準」、「良好水準標準」、「合格水準標準」、「不合格