

八年普通話教學回顧

■劉偉■小學老師



我們學校自二千年開始實行普通話教中文，至今已進入第八個年頭。當年我們決定首先從一年級開始改變教學語言，之後每年逐級遞升，六年後全校使用普通話教中文。當時這個決定，現在回想起來是相當正確的。首先，這些學生剛剛升上小學就如白紙一張，可塑性較強。小學的一切對他們來說都是新鮮的，他們已經為新的學習階段做好心理準備，對新的教學語言並不抗拒。此外，六歲這個年齡也是學習一種新語言的最好時機，不但吸收能力強，而且不會害羞，說得不準確也不怕別人取笑。

成功的學習策略——普通話不可怕

學習策略的制定也是成功與否的關鍵。我們覺得第一點就是**不要讓學生害怕普通話**。為此，我們學校在一年級開學的第一個月，先不教課文，中文沒有默書，而上學期的第一次測驗，一年級學生也不須參加。學生首先要做的就是熟悉語言環境。我們會教他們一些簡單的提問語和教室用語，例如：「我可以上洗手間嗎？」「禮堂在哪裏？」以及各科目的名稱等。每堂課還會講故事，唱兒歌，猜謎語和玩遊戲，令學生在愉快的氣氛中熟悉普通話。**學習新事物，只要不抗拒，樂於接受就會事半功倍**，我們這種策略相當成功，學生都能愉快地接受普通話，並興致勃勃地練習及使用。

當正式開始語文課後，課堂上便不再出現廣東話，若發現學生聽不懂，我們會請一些普通話較好的學生當「小老師」，協助普通話較差的學生理解老師的講話內容。隨着課文的學

習（一年級的課文內容，大部分都圍繞家庭及學校這兩個學生熟悉的主題），學生的詞彙量不斷累積，課文中學過的詞語或句子，他們很快就會在說話的時候使用上，學習效果非常顯著。因為人們普遍存有語言惰性，喜歡使用自己熟悉的語言來溝通，**所以在這個階段強制大家使用普通話是必需的。**

另外，我們使用啟思的教材，每一篇課文都配有錄音，方便家長與子女溫習默書，預備考試；還備有漢語拼音課文，使學生借助拼音來學習中文。這些都是有效的輔助學習工具。

營造說普通話的氣氛

香港的小學生較少機會接觸普通話，有見於此，我們在學校儘量營造語言環境。除了語文老師在課室內外都使用普通話與學生溝通外，我們還舉辦普通話雙週（內容包括標語設計比賽、校園小記者、校園廣播、點唱等）、午間電影欣賞、天才表演（形式包括唱歌、朗誦、話劇、相聲等），這樣，**整個學校都充滿了講普通話的氣氛，學生學習的興趣就自然更濃了。**

全為了學生的未來

實行普通話教中文八年以來，我們能看到學生的進展：到了一年級下學期，學生已具備與人溝通的基本能力，隨着詞彙量增加，話語內容也漸深漸廣，到了六年級他們已可以隨意地與人交談，暢所欲言了。在寫作方面，學生說普通話，用普通話去思考，口語句子明顯減少，但要提高寫作能力，多閱讀，多練習寫作還是最重要的，光靠說普通話是不夠的。

掌握普通話是社會對學生的要求，而培養學生有能力應付社會的需求是學校的責任，所以這一條學習的道路雖較艱難曲折，但也是勢在必行的，因為只有學好普通話，學生在未來的生活和工作中才更具競爭力。