

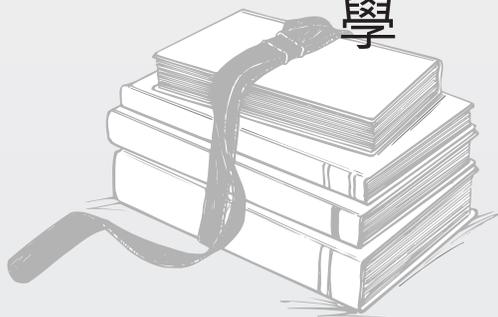
閱讀 趣味

圖書

提高

學習 興趣

專訪天水圍循道衛理小學



楊燕萍主任

2000年，天水圍循道衛理小學大膽地以中文圖書取代傳統課本，並配合多元的活動，誘發學生學習中文的興趣，積極推廣校內的閱讀風氣。想知道這個嘗試成效如何嗎？筆者特地訪問了該校楊燕萍主任及多位同學，並觀看了五年級的中文課。

強調閱讀 推廣閱讀風氣

天水圍循道衛理小學創校四年。該校嘗試擺脫傳統的框框，全面改革中文科：一、二年級以謝錫金博士的「高效識字法」為主，輔以圖書，為學生打好識字的基礎，並推行「家長伴讀」計劃，誘發學生學習動機，加強家校合作。三、四年級以「閱讀」為基礎，強調多閱讀，藉以推廣校內的閱讀風氣。五、六年級則以「寫作」為學習重心，引導學生嘗試作批判性思考，為日後自我學習提供了一個門徑。

採訪當天，筆者觀看了五年級學生用圖書上課的情形。楊老師表示，配合「認識香港」的主題，他們選了黃慶雲女士的著作《我愛香港》作課本，讓學生透過閱讀，認識和了解這片與我們生活息息相關的土地。「孩子愛遊戲，愛比賽，因着他們的這種特質，上課前，先着學生就課文內容設計問題，上課時，我便以這些問題作提問，進行問答比賽。這種方式既可重溫課文內容，又能鍛煉他們發問的技巧。」課堂所見，同學的主動性很高，非常投入，也就是這種積極的學習態度為老師帶來無比的動力。

課文中提及不少本港知名的建築物，如中環廣場、匯豐銀行大廈……你認為香港會議展覽中心像甚麼？楊老師引導學生運用創造力，與同學協作，「模仿」這座舉世知名的建築物。同學們手足並用，刹時，課室內赫然而有數十隻巨大的水鳥在自由翱翔呢！



課堂氣氛熱烈，教與學變成樂事

使學習更全面

課後，筆者有很多問題，即時跟楊老師及同學們談談。

究竟是甚麼原因令該校的老師作出這樣大膽的嘗試呢？楊老師表示，以圖書取代課本，主要是希望學生可以把知識與日常生活連繫起來，誘發學生的閱讀興趣，並培養他們的閱讀習慣，使學習更全面。「以往，學生所得的知識較割裂，且不全面。為此，我們決定統整課程，以單元作各科的學習中軸，各科因應單元主題編排教學材料。中文科以圖書作課本，與單元配合時彈性就更大。」

傳統的課本會把讀、寫、聽、說，以及語文知識五大範疇作有系統的編排。改用圖書教學，內容上雖貼近學生生活，但就忽略了語文知識的學習。老師如何彌補這方面的不足呢？

「選擇圖書多以內容、主題着眼，我們並不能控制作家的筆觸及修辭運用是否配合學生的程度。因此，我們設計了多類型的工作紙，配合讀、寫、聽、說及語文知識等範疇，以補圖書之不足。」

成效如何？

採用了圖書教學已踏入第三年，成效如何？對學生、老師有甚麼改變？楊老師表示，採用圖書教學，老師需要一起加強同事之間的教學交流。「我們會參考教育署的課程綱要，共同就單元的主題擬定教學重點和方向。此舉使教材突破傳統的框架，更貼近學生的生活經驗，更能吸引學生學習的興趣。」

同學們均表示學習中文的興趣較以往濃厚。就算閱讀時遇到困難，也不會害怕。「閱讀時發現了艱深的生字，我會立即翻查字典，理解字詞的讀音和意義。」如此一來，學生的自主性和機動性不就提高了嗎？

楊老師認為，圖書教學也令老師的教學態度有所轉變。「同事不再局限於以往既定的模式，採用圖書教學，加強了我們與圖書館主任之間的伙伴關係，更能推動學生閱讀；此外，我們所設計的工作紙及課堂活動，提高了老師在教學上的自主性及專業性，令課堂氣氛變得活潑。這些都是我們所期盼的。此外，用圖書教學的另一好處，就是讓學生透過閱讀不同類型的文章，學習運用不同的閱讀策略，藉以鍛煉他們作批判性思考，激發探究精神，更能提高他們閱讀的能力及素養。」

加強家校溝通

要改變固有的教學模式，家長的支持十分重要。為此，該校曾舉辦多次課程介紹會、家長日，向家長闡釋課程的理念，展示學生的學習成果，加強他們對這個「改革」的信心。楊老師表示，來年，圖書教學會推展至小六，期望在小學階段能培養學生閱讀的興趣，為日後大量閱讀打下穩固的基礎。🔄